



Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета факультета
гуманитарных наук и социальных технологий,
от 26.09 2022 г., протокол № 7
Председатель Митин С.Н.
(подпись, расшифровка подписи)
26.09 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина	История и философия науки (биологические науки)
Наименование кафедры	философии

Научная специальность _____
(шифр и название специальности)


Дата введения в учебный процесс УлГУ: 15 октября 2022 г.

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № _____ от _____ 2023 г.
Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № _____ от _____ 2024 г.
Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № _____ от _____ 2025 г.

Сведения о разработчиках:

ФИО	Кафедра	Должность, ученая степень, звание
Бажанов В.А.	Философии	Зав. кафедрой философии, Д.ф.н., проф
Баранец Н.Г.	Философии	Профессор, д.ф.н., проф
Благовещенская Н.В.	ОиБХ	Д.б.н., доцент

СОГЛАСОВАНО
Заведующий кафедрой
В.А. /Бажанов В.А. /
(Подпись) (ФИО)
23.09 2022 г.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основной целью подготовки дисциплины является изучение аспирантами общих проблем философии науки, а также подготовка аспирантов к прохождению промежуточной аттестации по программе соответствующего кандидатского экзамена.

Задачи дисциплины:

- раскрыть специфику научного познания и сформировать философский подход к методологии познавательной деятельности;
- знакомство со способами работы с научно-технической информацией;
- освоение методов планирования и проведения научных исследований, а также методов обработки и анализа их результатов;
- освоение методики оформления и представления результаты научных исследований;
- знакомство с формами организации научно-исследовательских работ коллективов научных организаций.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «История и философия науки» относится к дисциплинам образовательного компонента всех направлений подготовки. Дисциплина ориентирована на формирование знаний, умений и навыков, необходимых для сдачи экзамена кандидатского минимума по истории и философии науки и осуществление научной деятельности.

Предшествующих дисциплин нет, так как эта дисциплина является первой в учебной плане и направлена на формирование научного мировоззрения аспиранта. Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данной дисциплины, должны быть сформированы в ходе освоения программ магистратуры. Взаимосвязь курса с другими дисциплинами ОП способствует углубленной подготовке аспирантов к решению специальных практических профессиональных задач и формированию необходимых компетенций. Дает основы для изучения дисциплины «Методология научных исследований».

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ


В результате освоения данной дисциплины аспирант должен

Знать:

- методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- способы проектирования комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;
- содержание и особенности профессиональной деятельности, требующей следования этическим нормам;

Уметь:

- анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов;
- при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;
- анализировать профессиональные ситуации и оценивать их в рамках этических норм.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

Владеть:

- навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- методами критического анализа и оценки современных научных достижений, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;
- навыками осмысления собственных действий при организации профессиональной деятельности.

4. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часа).


4.2. По видам учебной работы (в часах)

Вид учебной работы	Количество часов (форма обучения - очная)	
	Всего по плану	В т.ч. по семестрам
		1
1	2	3
Лекции	16	16
Практические и семинарские занятия	12	12
Самостоятельная работа	80	80
Текущий контроль (количество и вид: контрольная работа, коллоквиум, реферат)	Опрос, домашнее задание, реферат	Опрос, домашнее задание, реферат
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет)	Экзамен, зачет	Экзамен, зачет
Всего часов по дисциплине	144	144

4.3. Содержание дисциплины (модуля.) Распределение часов по темам и видам учебной работы:

Форма обучения: очная

Название разделов и тем	Всего	Виды учебных занятий		
		Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
		Лекции	Практические занятия, семинары	
1	2	3	4	5
Раздел 1. Общие проблемы философии науки				
Тема.1 Характеристика научного знания.	4,5	0,5	-	4
Тема. 2. История и методология науки	7	3	-	4
Тема 3. Структура научного знания. Закономерности	6,5	0,5	2	4

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

развития научного знания.				
Тема 4. Научное творчество и научное открытие.	4,5	0,5	-	4
Тема 5. Организация научной деятельности. Научные школы и институты	6,5	0,5	2	4
Тема 6. Этнос науки. Управление наукой.	4,5	0,5	-	4
Тема 7. Позитивизм и философия науки	9	3	2	4
Тема 8. Марксизм и философия науки.	4,5	0,5	-	4
Тема 9. Философия науки в России	4,5	0,5	-	4
Тема 10. Особенности развития науки в России. Современная отечественная наука.	4,5	0,5	-	4
Раздел 2. История и философия науки				
Тема 11. История эволюционных концепций	18	2	2	14
Тема 12. Особенности развития эволюционного учения и генетики в России	18	2	2	14
Тема 13. XXI век – столетие становления когнитивной нейробиологии	16	2	2	12
	108	16	12	80

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ


Раздел 1. Общие проблемы философии науки

Тема 1. Характеристика научного знания.

Околонуканые феномены: понятия девиантной и теневой науки. Псевдонаука и паранормальное знание. Критерии и признаки научности. Роль критериев и признаков научности в ассимиляции научного знания. Эталоны и идеалы научности. Универсальные критерии научности. Математические идеалы научности. Физические идеалы научности. Гуманитарные идеалы научности. Соотношение рационального и истинного в развитии научного знания. Социальные и когнитивные функции науки.

Тема 2. История и методология науки

Общая характеристика знаний накопленных древними цивилизациями. Предпосылки развития науки. Натурфилософия. Математическая программа Пифагора. Атомизм. Программа Аристотеля. Идеал дедуктивной систематизации (Евклид, Архимед). Эллинистический период. Черты средневековой науки. Развитие научной методологии Аристотеля (Р. Бэкон, Д. Скотт, У. Оккам). Натурфилософия. Магия, астрология и алхимия в эпоху Возрождения. Научная революция XVI-XVII веков. Утверждение гелиоцентризма (Н. Коперник, Г. Галилей, И. Кеплер, И. Ньютон) Методология естественных и математических наук: Ф. Бэкон. Р. Декарт, Г. Лейбниц. И. Ньютон. Аксиоматический метод Ньютона:

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

«Гипотез не измышляю». Наука в эпоху Просвещения. Локк об опыте в познании. Лейбниц о физике и метафизике. Юм о принципах эмпиризма и причинности. Кант о познании и законах науки. Вторая научная революция к. XVIII – н. XIX в. Формирование эволюционных идей в философии и естествознании. Третья научная революция начала XX в. Становление принципов и методов неклассической науки. Историческая смена типов научной рациональности. Классическая, неклассическая и постнеклассическая наука. Научная картина мира. Исторические формы научной картины мира.

Тема 3. Структура научного знания. Закономерности развития научного знания.

Структура научного знания. Эксперимент и наблюдение. Случайные и систематические наблюдения. Проблема теоретической нагруженности факта. Структуры теоретического знания. Первичные теоретические модели и законы. Развитая теория. Гипотетико-дедуктивная концепция теоретических знаний. Методы эмпирического уровня исследования. Методы теоретического исследования. Методы построения и оправдания теоретического знания. Общенаучные принципы и подходы. Принцип и концепция дополнительности. Принцип соответствия. Принцип наблюдаемости. Принцип простоты. Закономерности развития науки. Наука как самоорганизующаяся система. Виды и уровни рефлексии в науке. Внутренние и внешние факторы развития науки. Интернализм и экстернализм.

Тема 4. Научное творчество и научное открытие.

Виды новаций. Подходы к определению инноваций. Типологизация научных инноваций. Творческие способности ученого и научная интуиция. Типологизация субъектов научной деятельности. Стимулы и мотивы научного творчества. Научные открытия (парадигмальные и непарадигмальные).

Тема 5. Организация научной деятельности. Научные школы и институты


Университет и его роль в культуре и науке. Научные академии. Научная школа: признаки и типы. Научно-исследовательские лаборатории и институты. Коммуникативные группы, кафедры и научные семинары. Оценка результатов научного творчества. Проблемы экспертной оценки. Оценка правдоподобности научного исследования, новизны. Рецензирование. Индекс цитирования. Научные премии.

Тема 6. Этнос науки. Управление наукой.

Этнос научного сообщества. Идеалы и нормы научной деятельности. Управление научным творчеством. Стиль руководства научным коллективом. Ресурсное обеспечение науки. Научная политика. Формы и механизмы государственного регулирования развития науки. Государственная научно-техническая политика. Идеология в науке. Сциентизм и антисциентизм.

Тема 7. Позитивизм и философия науки

Позитивизм как философское направление и его подход к истолкованию природы науки и сущности философии. Эволюция позитивизма. Позитивизм О. Конта. Эмпириокритизм. Философские взгляды Э. Маха и П. Дюгема. Конвенционализм А. Пуанкаре. Идеи позитивизма в России. Неопозитивизм. Эволюция постпозитивистских концепций развития науки в XX веке. Проблема прогресса научных теорий. Критический рационализм (К. Поппер). Историографический подход (Т. Кун). Методология исследовательских программ (И.Лакатос). Эпистемологический анархизм (П. Фейерабенд). Имплицитное знание в структуре научного исследования (М. Полани). Специфика решения научных задач (Л.Лаудан). Deskриптивные подходы к науке. Тематическая концепция науки (Дж. Холтон). Идея концептуальной эволюции (С. Тулмин).

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

Тема 8. Марксизм и философия науки.

Концепция науки К. Маркса. Образ научного знания в марксистской философии. Представление науки как отражения объективного мира. Объективное и субъективное в научном образе. Диалектика научного познания как диалектика субъективного и объективного. Представление развития науки в аспекте учения о диалектическом противоречии. Истина в контексте прогресса науки. Концепции истины. Абсолютность и относительность практики как критерии истины в науке.

Тема 9. Философия науки в России

Русский позитивизм (Г.Н. Вырубов и В.В. Лесевич) о задачах научной философии. Тектология А.А. Богданова. Концепция научного знания В.И. Вернадского. Вклад В.И. Вернадский в становление истории науки в СССР. Комиссия по истории знания. Дискуссия между механистами и диалектиками. Б.М. Кедров о классификации науки. В.С. Стёпин о классической, неклассической и постнеклассической научной картине мира и типах рациональности.

Тема 10. Особенности развития науки в России. Современная отечественная наука.

Структура и динамика научных учреждений современной России. Статус Академии наук. Российский университет как центр образования, науки и культуры региона. Типология российских университетов. Доктрина развития российской науки. Динамика численности и структура научных кадров в России. Научные фонды в России. Проблема мотивации деятельности российского ученого. Мобильность российского ученого. Традиции и инновации в научной деятельности российского ученого.

Раздел 2. История и философия науки

Тема 11. История эволюционных концепций


Эволюционные концепции Ж–Б. Ламарка. Эволюционная теория Ч. Дарвина. Критика Дарвина на современном этапе. Неоламарксизм. Эволюционные концепции генетиков–менделистов. Синтетическая теория эволюции (СТЭ). Критика СТЭ на современном этапе. Эпигенетическая теория эволюции (ЭТЭ). Учение о эпигенетической системе (ЭС). Эволюционная эпистемология как особая междисциплинарная парадигма исследования природы человеческого познания. Эволюционная этика. Эволюционная эстетика. Коэволюция. Основные положения Эпигенетики. Постгеномная эра.

Тема 12. Особенности развития эволюционного учения и генетики в России

Характерные особенности становления российской эволюционной биологии. Учение Вернадского о Ноосфере. Ученые биологи мирового уровня: Н. В. Тимофеев-Ресовский – известен работами в области генетики и экологии, С. С. Четвериков – сформулировал основные положения популяционной генетики, Г. Ф. Гаузе – сформулировал закон, получивший название «закон Гаузе», В. О. Ковалевский – заложил основы эволюционной палеонтологии, Воззрения Рулье, Бэра, Дядьковского, Бекетова, Северцева, Тимиряева. Основные этапы развития генетики. Зарождение и развитие генетики. Н.И Вавилов – выдающийся ученый XX в: российский и советский учёный-генетик. Псевдонаучная деятельность Т.Д. Лысенко. Феномен «лысенковщины». Разгром и запрет советской генетики. Идеологизация науки в раннесоветское время. Возрождение генетики в СССР. Ученые генетики в России (Любищев, Эфроимсон, Белозерский, Спирин, Шмальгаузен, Серебровский и др).

Тема 13. XX1 век – столетие становления когнитивной нейробиологии.

Понятие о нейронауке и нейробиологии. Открытия навигационных систем мозга и

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

зеркальных нейронов. Становление социально–культурной нейронауки как продолжение кантианской исследовательской программы. Культура как фактор биологической адаптации. Взаимодействие социума, культуры и мозга. Эффект Болдуина. Особенности западных и восточных культур – и соответственно различных когнитивных способностей разных культур. Концептуальные основы трансформации эпигенетических особенностей в социальные (и обратно). Понятие о «социальном мозге». Влияние культуры на архитектуру мозга и обратное воздействие народов западных и восточных культур. Гены и политические взгляды. Гены и феномен религиозности.

Форма проведения: лекция и эвристическая беседа, дискуссия

6. ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ И СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

Тема 3. Структура научного знания. Закономерности развития научного знания.

(форма проведения – семинар).

Вопросы для обсуждения:

1. Специфика математического, физического, гуманитарного, инженерного, медицинского идеалов научности.
2. Закономерности развития науки.
3. Методы эмпирического и теоретического уровня исследования.
4. Общенаучные принципы и подходы.
5. Особенности методологии диссертационного исследования (презентация).

Тема 5. Организация научной деятельности. Научные школы и институты *(форма проведения – семинар).*


Вопросы для обсуждения:

1. Научная школа: признаки и типы. Научно-исследовательские лаборатории и институты. Коммуникативные группы, кафедры и научные семинары.
2. Управление научным творчеством. Оценка результатов научного творчества.
3. Ресурсное обеспечение науки. Научная политика. Государственная научно-техническая политика.
4. Формы организации учёных отечественного дисциплинарного сообщества (презентация)

Тема 7. Позитивизм и философия науки *(форма проведения – семинар).*

Вопросы для обсуждения:

1. Позитивизм как философское направление и его подход к истолкованию природы науки и сущности философии.
2. Эволюция позитивизма. Позитивизм О. Конта. Эмпириокритизм. Философские взгляды Э. Маха и П. Дюгема. Конвенционализм А. Пуанкаре. Идеи позитивизма в России. Неопозитивизм.
3. Эволюция постпозитивистских концепций развития науки в XX веке. Проблема прогресса научных теорий. Критический рационализм (К. Поппер). Историкографический подход (Т. Кун). Методология исследовательских программ (И. Лакатос). Эпистемологический анархизм (П. Фейерабенд). ИмPLICITное знание в структуре научного исследования (М. Полани).
4. Дескриптивные подходы к науке. Тематическая концепция науки (Дж. Холтон). Идея концептуальной эволюции (С. Тулмин).
5. Научно-исследовательские подходы и парадигмы в области научной специализации (презентация).

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

Раздел. Философия наук о живой природе. История биологии

Тема 1. История эволюционных концепций

(Форма проведения: практическое занятие)

Вопросы к теме:

1. Эволюционные концепции Ж–Б. Ламарка.
2. Эволюционная теория Ч. Дарвина. Критика Дарвина на современном этапе.
3. Неоламарксизм.
4. Эволюционные концепции генетиков–менделистов.
5. Синтетическая теория эволюции (СТЭ). Критика СТЭ на современном этапе.
6. Эпигенетическая теория эволюции (ЭТЭ).
7. Учение о эпигенетической системе (ЭС). Эволюционная эпистемология.
8. Эволюционная этика.
9. Эволюционная эстетика.
10. Коэволюция.
11. Основные положения Эпигенетики.
12. Постгеномная эра.

Тема 2. Особенности развития эволюционного учения и генетики в России

(Форма проведения: семинарское занятие)

Вопросы к теме:


1. Особенности развития биологических наук в России до и в 17 в. Основные представители и их учения.
2. Развитие биологических наук в России в Петровскую эпоху с начала до середины 18 в.
3. Развитие биологических наук в России во второй половине 18 в при Екатерине II
4. Биологические науки в конце 18 – начале 19 в
5. Основные этапы развития генетики. Зарождение и развитие генетики. Н.И Вавилов – выдающийся ученый XX в: российский и советский учёный-генетик.
6. Псевдонаучная деятельность Т.Д. Лысенко. Феномен «лысенковщины».
7. Разгром и запрет советской генетики. Идеологизация науки в раннесоветское время.
8. Возрождение генетики в СССР.
9. Ученые генетики в России

Тема 3. XX1 век – столетие становления когнитивной нейробиологии.

(Форма проведения: практическое занятие)

Вопросы к теме:

1. Понятие о нейронауке и нейробиологии.
2. Открытия навигационных систем мозга и зеркальных нейронов.
3. Становление социально–культурной нейронауки как продолжение кантианской исследовательской программы.
4. Культура как фактор биологической адаптации.
5. Взаимодействие социума, культуры и мозга.
6. Эффект Болдуина.
7. Особенности различных когнитивных способностей разных западных и восточных культур.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

8. Концептуальные основы трансформации эпигенетических особенностей в социальные (и обратно).
9. Понятие о «социальном мозге».
10. Влияние культуры на архитектуру мозга и обратное воздействие народов западных и восточных культур.
11. Гены и политические взгляды.
12. Гены и феномен религиозности.

7. ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ (ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ)


Данный вид работы не предусмотрен УП

8. ТЕМАТИКА КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ

Данный вид работы не предусмотрен УП


9. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ

1. Многообразие человеческого знания. Научное и ненаучное знание.
2. Сциентизм и антисциентизм. Научное познание как социокультурный феномен.
3. Философия науки и ее предмет. Философия науки в историческом аспекте. Эволюция подходов к анализу науки.
4. Дилемма презентизма и антикваризма в исторических реконструкциях развития науки.
5. Наука как социальный институт, система знания и производство нового знания.
6. Наука в системе культуры. Понятие научной рациональности.
7. Околонуточные феномены: понятия девиантной и теневой науки. Псевдонаука и паранормальное знание.
8. Критерии и признаки научности. Роль критериев и признаков научности в ассимиляции научного знания. Эталоны и идеалы научности.
9. Универсальные критерии научности. Математические идеалы научности. Физические идеалы научности. Гуманитарные идеалы научности.
10. Соотношение рационального и истинного в развитии научного знания.
11. Этнос науки.
12. Закономерности развития науки. Наука как самоорганизующаяся система. Автономность развития научных представлений.
13. Внутренние и внешние факторы развития науки. Интернализм и экстернализм.
14. Наука как социальный институт.
15. Понятие научного сообщества. Типология научных сообществ.
16. Феномен университета как центра культуры, науки и образования. Университеты исследовательского и учебного типа. История становления феномена университета.
17. Наука в античности. Философия науки Аристотеля. Идеал дедуктивной систематизации (Евклид, Архимед). Идея атомизма.
18. Наука в эпоху средневековья. Развитие научной методологии Аристотеля (Р. Бэкон, Д. Скотт, У. Оккам).
19. Научная революция XVII века. Рационализм и эмпиризм. Возникновение экспериментального метода. Наука в эпоху Просвещения.
20. Кант об опыте и эмпирических законах науки. Диалектический метод Гегеля в науке.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

21. Позитивизм как философское направление и его подход к истолкованию природы науки и сущности философии. Эволюция позитивизма.
22. Позитивизм О. Конта. Эмпириокритизм.
23. Взгляды логического позитивизма на развитие науки и сущность философии
24. Идеи позитивизма в России (П.Л. Лавров, В.В. Лесевич, Е.В. Де-Роберти, Г.Н. Вырубов, А.А. Богданов).
25. Неопозитивизм. Структура научного исследования. Структура научной теории.
26. Постпозитивизм. Эволюция постпозитивистских концепций развития науки в XX веке. Проблема прогресса научных теорий.
27. Прескриптивные подходы к науке.
28. Критический рационализм (К.Поппер).
29. Историографический подход (Т.Кун).
30. Проблема соизмеримости научных теорий.
31. Методология исследовательских программ (И.Лакатос).
32. Эпистемологический анархизм (П.Фейерабенд).
33. ИмPLICITное знание в структуре научного исследования (М.Полани).
34. Дескриптивные подходы к науке.
35. Тематическая концепция науки (Дж. Холтон). Идея концептуальной эволюции (С. Тулмин).
36. Образ научного знания в марксистской философии. Представление науки как отражения объективного мира.
37. Объективное и субъективное в научном образе.
38. Диалектика научного познания как диалектика субъективного и объективного. Представление развития науки в аспекте учения о диалектическом противоречии.
39. Истина в контексте прогресса науки.
40. Концепции истины. Абсолютность и относительность практики как критерия истины в науке.
41. Методологические принципы современной науки. Принцип и концепция дополнительности. Принцип соответствия.
42. Творческие способности ученого и научная интуиция.
43. Стимулы и мотивы научного творчества.
44. Типологизация субъектов научной деятельности.
45. Научная школа как форма организации научного творчества.
46. Организационные формы научного сообщества.
47. Коммуникация в научном сообществе.
48. Творческая одаренность и условия реализации ученого. Механизмы творческого процесса в науке.
49. Формы и механизмы государственного регулирования развития науки.
50. Феномен идеологизированной науки. Наука в тоталитарном обществе. Репрессированная наука в СССР: становление феномена (1917-1922) и его расцвет (1933-1953).
51. Проблемы и особенности развития науки и высшего образования в современной России. Структура и динамика научных учреждений современной России. Состояние и статус Академии наук.
52. Российский университет как центр образования, науки и культуры региона. Типология российских университетов.
53. Наука и власть в современной России. Традиции и инновации в научной деятельности российского ученого.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ ОТРАСЛЕВОЙ ЧАСТИ

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

1. Эволюционные концепции Ж. Ламарка и Дарвина и современное состояние синтетической теории эволюции. Эпигенетика. Постгеномная эра.
2. Особенности эволюционного учения в России (Бэр, Тимирязев и др) Учение Вернадского о ноосфере.
3. Козволюция.
4. Феномен «Лысенковщины». Идеологизация наук в раннесоветское время.
5. Особенности развития генетики в России
6. XXI век – столетие становления когнитивной нейробиологии
7. Культура как фактор биологической адаптации. «Социальный мозг».

10. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА АСПИРАНТОВ


Самостоятельная подготовка к занятиям осуществляется регулярно по каждой теме дисциплины и определяется календарным графиком изучения дисциплины.

Основными видами самостоятельной работы являются: работа с учебной и справочной литературой, проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение с помощью основной и дополнительной литературы, выполнение домашних работ и творческих заданий с привлечением специальной технической литературы и компьютерных технологий, подготовка отчетов и докладов по определенным вопросам для углубленного самостоятельного изучения.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы осуществляется в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу обучающихся по дисциплине.

Критериями оценок результатов самостоятельной работы аспиранта являются: уровень освоения учебного материала, умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач, обоснованность и четкость изложения ответа.

Название разделов и тем	Вид самостоятельной работы (<i>проработка учебного материала, решение задач, реферат, доклад, контрольная работа, подготовка к сдаче зачета, экзамена и др.</i>)	Объем в часах	Форма контроля (<i>проверка решения задач, реферата и др.</i>)
Тема.1 Характеристика научного знания.	проработка учебного материала, подготовка к сдаче экзамена	4	проверка заданий
Тема. 2. История и методология науки	проработка учебного материала, подготовка к сдаче экзамена	4	проверка заданий
Тема 3. Структура научного знания. Закономерности развития научного знания.	проработка учебного материала, подготовка к сдаче экзамена	4	дискуссия, проверка заданий
Тема 4. Научное	проработка учебного материала,	4	проверка

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		


творчество и научное открытие.	подготовка к сдаче экзамена		заданий
Тема 5. Организация научной деятельности. Научные школы и институты	проработка учебного материала, подготовка к сдаче экзамена	4	дискуссия, проверка заданий
Тема 6. Этнос науки. Управление наукой.	проработка учебного материала, подготовка к сдаче экзамена	4	проверка заданий
Тема 7. Позитивизм и философия науки	проработка учебного материала, подготовка к сдаче экзамена	4	дискуссия, проверка заданий
Тема 8. Марксизм и философия науки.	проработка учебного материала, подготовка к сдаче экзамена	4	проверка заданий
Тема 9. Философия науки в России	проработка учебного материала, подготовка к сдаче экзамена	4	проверка заданий
Тема 10. Особенности развития науки в России. Современная отечественная наука.	проработка учебного материала, подготовка к сдаче экзамена	4	проверка заданий
Тема 11.	проработка учебного материала, подготовка к сдаче экзамена	14	проверка заданий
Тема 12.	проработка учебного материала, подготовка к сдаче экзамена	14	проверка заданий
Тема 13.	проработка учебного материала, подготовка к сдаче экзамена	12	проверка заданий

11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) Список рекомендуемой литературы

Основная:

1. История и философия науки : учебное пособие для вузов / Н. В. Бряник, О. Н. Томюк, Е. П. Стародубцева, Л. Д. Ламберов ; под общей редакцией Н. В. Бряник, О. Н. Томюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2022 ; Екатеринбург : Издательство Уральского университета. — 290 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07546-5 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-7996-1142-2 (Издательство Уральского университета). — Текст :

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498942>
 2. Митрошенков, О. А. История и философия науки : учебник для вузов / О. А. Митрошенков. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 267 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05569-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473474>


Дополнительная:

1. Баранец Н. Г. Философия науки: опорные конспекты : учебное пособие для аспирантов / Баранец Наталья Григорьевна. - Ульяновск : Качалин Александр Васильевич, 2018. - Загл. с титул. экрана. - Электрон. текстовые дан. (1 файл : 0,66 МБ). - Текст : электронный. - URL: <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Download/MObject/1247>
2. Бариев, Р. Х. История и философия науки (общие проблемы философии науки) : учебное пособие (краткий курс) / Р. Х. Бариев, Г. М. Левин, Ю. В. Манько ; под редакцией Ю. В. Манько. — Санкт-Петербург : Петрополис, 2009. — 112 с. — ISBN 978-5-9676-0217-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/27254.html>
5. Любомиров, Д. Е. История и философия науки : учебное пособие для аспирантов всех направлений подготовки / Д. Е. Любомиров, С. О. Петров, О. В. Сапенко. — Санкт-Петербург : СПбГЛТУ, 2018. — 116 с. — ISBN 978-5-9239-1081-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/113325>

Учебно-методическая литература:

1. Баранец Наталья Григорьевна. Философия науки: опорные конспекты : учебное пособие для аспирантов / Баранец Наталья Григорьевна. - Ульяновск : Качалин Александр Васильевич, 2018. - Загл. с титул. экрана. - Электрон. текстовые дан. (1 файл : 0,66 МБ). - Текст : электронный. - URL: <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Download/MObject/1247>

Согласовано:
ДИРЕКТОР НБ / **БУРХАНОВА М. М.**
 Должность сотрудника научной библиотеки / ФИО /  / дата

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

1. Электронно-библиотечные системы:

1.1. Цифровой образовательный ресурс IPRsmart : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа». - Саратов, [2022]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.2. Образовательная платформа ЮРАЙТ : образовательный ресурс, электронная библиотека : сайт / ООО Электронное издательство ЮРАЙТ. – Москва, [2022]. - URL: <https://urait.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.3. Консультант врача. Электронная медицинская библиотека : база данных : сайт / ООО Высшая школа организации и управления здравоохранением-Комплексный медицинский консалтинг. – Москва, [2022]. – URL: <https://www.rosmedlib.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.4. Большая медицинская библиотека : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Букап. – Томск, [2022]. – URL: <https://www.books-up.ru/ru/library/>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.5. ЭБС Лань : электронно-библиотечная система : сайт / ООО ЭБС Лань. – Санкт-Петербург, [2022]. – URL: <https://e.lanbook.com>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.6. ЭБС Znanium.com : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Знаниум. - Москва, [2022]. - URL: <http://znanium.com> . – Режим доступа : для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.7. Clinical Collection : научно-информационная база данных EBSCO // EBSCOhost : [портал]. – URL: <http://web.b.ebscohost.com/ehost/search/advanced?vid=1&sid=9f57a3e1-1191-414b-8763-e97828f9f7e1%40sessionmgr102> . – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

1.8. База данных «Русский как иностранный» : электронно-образовательный ресурс для иностранных студентов : сайт / ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа». – Саратов, [2022]. – URL: <https://ros-edu.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

2. КонсультантПлюс [Электронный ресурс]: справочная правовая система. /ООО «Консультант Плюс» - Электрон. дан. - Москва : КонсультантПлюс, [2022].

3. Базы данных периодических изданий:


3.1. База данных периодических изданий EastView : электронные журналы / ООО ИВИС. - Москва, [2022]. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/12>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

3.2. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека : сайт / ООО Научная Электронная Библиотека. – Москва, [2022]. – URL: <http://elibrary.ru>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный

3.3. Электронная библиотека «Издательского дома «Гребенников» (Grebinnikon) : электронная библиотека / ООО ИД Гребенников. – Москва, [2022]. – URL: <https://id2.action-media.ru/Personal/Products>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

4. Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» : электронная библиотека : сайт / ФГБУ РГБ. – Москва, [2022]. – URL: <https://нэб.рф>. – Режим доступа : для пользователей научной библиотеки. – Текст : электронный.

5. SMART Imagebase : научно-информационная база данных EBSCO // EBSCOhost : [портал]. – URL: <https://ebsco.smartimagebase.com/?TOKEN=EBSCO>

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

1a2ff8c55aa76d8229047223a7d6dc9c&custid=s6895741. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Изображение : электронные.

6. Федеральные информационно-образовательные порталы:

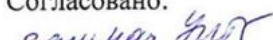
6.1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральный портал . – URL: <http://window.edu.ru/> . – Текст : электронный.

6.2. Российское образование : федеральный портал / учредитель ФГАУ «ФИЦТО». – URL: <http://www.edu.ru>. – Текст : электронный.

7. Образовательные ресурсы УлГУ:

7.1. Электронная библиотечная система УлГУ : модуль «Электронная библиотека» АБИС Мера-ПРО / ООО «Дата Экспресс». – URL: <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Web>. – Режим доступа : для пользователей научной библиотеки. – Текст : электронный.

Согласовано:


Должность сотрудника УИТИТ


ФИО


подпись

19.04.22
дата

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Аудитории для проведения лекций, семинарских занятий, групповых и индивидуальных консультаций.

Аудитории укомплектованы специализированной мебелью, учебной доской. Аудитории для проведения лекций оборудованы мультимедийным оборудованием для предоставления информации большой аудитории. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде, электронно-библиотечной системе. Перечень оборудования, используемого в учебном процессе, указывается в соответствии со сведениями о материально-техническом обеспечении и оснащённости образовательного процесса, размещёнными на официальном сайте УлГУ в разделе «Сведения об образовательной организации».


13. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

– для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

– для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

– для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

Разработчик _____ профессор кафедры философии Баранец Н.Г.
 подпись должность ФИО